5

Familia y Escuela
Un enfoque centrado en los alumnos.

La Salle
Distrito Antillas-México Sur

Contenido

Presentación 5

1 La Familia 7

1.1 La Familia: Aspectos Generales 7

Familia, Realidad Social Evolutiva 10

1.2 Aspectos Pastorales En La Atención A Padres De Famlia 13

1.2.1 Estructura De La Pastoral Familiar 14

1.2.2 Prácticas Espirituales Recomendadas A Los Padres De Familia. 15

1.2.3 Pastoral Familiar Para Situaciones Específicas 18

1.3 La Escuela Lasallista. 20

Escuela, Transformadora De Realidades. 22

1.4 Participación De La Familia Y De La Escuela En La Formación De Los Educandos 25

2. Familia Y Escuela Convergen En La Escuela Para Padres. 28

3. Estrategias Para Desarrollar Y Fortalecer Una Escuela Para Padres. 33

3.1 Estrategias Para Desarrollar Una Escuela Para Padres. 33

3.1.1 Objetivo 36

3.1.2 Diagnóstico 37

3.1.3 Contenidos 38

3.1.4 Actividades 39

3.1.5 Metodología 40

3.1.6 Recursos 41

3.1.7 Presupuesto 42

3.1.8 Evaluación 43

4. Propuesta De Una Escuela Para Padres 46

7. A Modo De Conclusión 51

8. Anexo 52

9. Bibliografía 55

PRESENTACIÓN

1. El presente documento pertenece a la colección de documentos que el Secretariado de la Misión Educativa Lasallista elaboró en el área de Pastoral Educativa para orientar dicha acción en las Instituciones Lasallistas del Distrito Antillas-México Sur.

   Surge de la necesidad de fortalecer el trabajo educativo que se realiza en las escuelas y en los hogares. ¿Cómo pueden ayudarse, la familia y la escuela, para favorecer su trabajo en bien de los niños y jóvenes? ¿Cómo evitar incoherencias en los cristerios que quieren inculcar en los educandos? ¿Qué estrategias usar? ¿Cómo trabajar juntas? ¿Bajo qué esquema o circunstancias? Las respuestas a estas preguntas, guiarán el trabajo que ahora presentamos.

   En la primera parte se aborda el tema de la familia señalando aspectos generales y algunas precisiones en la pastoral familiar. En una segunda parte se señalan elementos esenciales que la escuela lasallista desarrolla en su ministerio. Descritas ambas instituciones se identifican aspectos en los que pueden trabajar juntas proponiendo la Escuela para Padres como un punto de encuentro estratégico. Un modelo de implementación, entre otros que puedan surgir, dará respuesta a nuestras primeras inquietudes sobre este tema.

   Consideramos que la experiencia que se recoge en este cuadernillo, puede ser una ayuda valiosa en favor de la

formación de nuestros niños y jóvenes por lo que agradecemos los aportes que se han realizado para conformar este importante esfuerzo.

A partir del enfoque centrado en el alumno se brindan orientaciones para fomentar la relación entre la familia y la escuela, dichas recomendaciones se complementan con las desarrolladas en otros 7 cuadernillos que componen esta colección diseñados para educar evangelizando, ellos son:

a) Itinerario Lasallista. De Compromiso en compromiso para evangelizar

b) La asociación para el servicio educativo de los pobres

c) La educación por la justicia y la paz

d) La familia lasallista

e) Los movimientos apostólicos lasallistas

f) El voluntariado lasallista

g) La pastoral vocacional

Deseando compartir una ayuda eficaz solicitamos a Juan Bautista De La Salle nos alcance las gracias necesarias para saber guiar a nuestros educandos.

El equipo redactor.

1 La Familia

1.1 LA FAMILIA: ASPECTOS GENERALES

2. La realidad actual nos reta en muchos sentidos y hablar de familia no es la excepción. Parece que lo primero es establecer qué entendemos por familia, sus componentes, sus relaciones entre sus miembros así como de ella para con otras instituciones. Por lo que haremos presente lo que la Circular 461 de los Hermanos de las Escuelas Cristianas señalan al hablar de familia:

3. Hagamos presente "algunos de los elementos antropológicos esenciales que contribuyen a la forma en que la palabra "familia" es percibida por diferentes grupos. En primer lugar, es fundamental reconocer que la propia cultura es el elemento más significativo y respetable cuando se trata de explicar lo que una palabra sugiere. Así, la palabra familia puede tener connotaciones muy diferentes según las culturas. Este hecho es particularmente evidente donde la familia nuclear está experimentando una cierta desintegración, mientras que en otras sigue siendo la columna vertebral de todo el orden social.

4. Sin embargo, existen ciertos elementos comunes que vale la pena mencionar porque matizan puntualmente el concepto que unos y otros tienen de la Familia Lasaliana.

5. Elementos tales como el amor, la amistad, la intimidad y la comprensión mutua son fundamentales en todas las relaciones familiares. También es importante la forma como éstos son expresados o no.

6. Hay una historia común que se da por sabida entre los miembros de la familia. Con el tiempo, todos se convierten en autores de una nueva historia colectiva que será transmitida a las generaciones futuras.

7. Las familias sanas exhiben un fuerte sentido de unidad basado en el respeto a los derechos individuales y a las normas colectivas. Al responder a las necesidades vitales de sus miembros, la familia sana se convierte en el principal entorno donde los seres humanos aprenden a abrirse a las necesidades de los demás.

8. Cada miembro tiene un papel único y una responsabilidad correspondiente dentro del sistema familiar. Sería ideal que los que ejercen la autoridad en la familia no lo hicieran desde el poder, sino que consideraran su papel como un camino de servicio.

9. Los encuentros para buscar consensos, compartir sentimientos o para mediar en un conflicto, fomentan la armonía en la familia. Esto se logra también mediante la celebración de momentos significativos en la vida de sus miembros (cumpleaños, vacaciones, fallecimientos...).

10. A los anteriores elementos antropológicos es necesario añadirles otra visión que en palabras del papa Juan Pablo II dice así: “La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida”, es decir, la primera escuela, la primera formadora de la persona es la familia.

11. Si bien la etimología procede del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”, la sociología la entiende como la “célula básica de la sociedad”1 y la Declaración Universal de los Derechos Humanos la define como el “elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado.”2

12. De esta forma reconocemos con facilidad la prioridad y trascendencia de este grupo considerado como institución.

13. Como toda institución la familia también tiene sus tareas y funciones. Entre ellas, la iglesia señala una tarea instransferible: anunciar la fe.

    “El Concilio Vaticano II llama a la familia, con una antigua expresión, *Eclesia Domestica* (LG 11, FC 21); en el seno de la familia “los padres han de ser para sus hijos los primeros anunciadores de la fe con su palabra y con su ejemplo, y han de fomentar la vocación personal de cada uno…”[3]

---

[1] ***Diccionario Espasa-Calpe, voz Familia.***
[2] ***Artículo 16, 3. Declaración Universal de los Derechos Humanos, Asamblea General de la ONU, 1948.***
[3] ***CEC 1656.***

14. Y en otro documento la iglesia señala: "…todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable de una educación, que responda al propio fin, al propio carácter, al diferente sexo, y que sea conforme a la cultura y a las tradiciones patrias, y, al mismo tiempo, esté abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y la paz. Mas, en la verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las diferentes sociedades de las que el hombre es miembro y de cuyas responsabilidades deberá tomar parte una vez llegado a la madurez."[4]

Familia, realidad social evolutiva.

15. La familia al estar compuesta por seres humanos e inserta en una sociedad, es una unidad dinámica y cambiante que va modificándose con el paso del tiempo, que se va adaptando a los acontecimientos socioculturales, económicos, e incluso, políticos. "Familia, es el nombre con que se ha designado a una organización social tan antigua como la propia humanidad y que ha experimentado transformaciones que le han permitido adaptarse a las exigencias de cada sociedad y de cada época".[5]

---

[4] ***Declaración Gravissimum Educationis, n. 1***

[5] ***Sánchez Martín, B. "Las relaciones entre las familias y la escuela. Una experiencia", Cuadernos MEL 38, Roma, 2007, p.11***

Ha habido una evolución en el concepto de familia, ancestralmente familia extensa o patriarcal, familia nuclear, familia extensa, familia poligámica, y actualmente, familia monoparental, familia homoparental, familia agregada, familia ensamblada, etc., que se van definiendo según el tipo de padres y/o dinámica característica manifiesta en cada una.

16. El presente documento no pretende definir y clasificar a las familias, más bien, toma en consideración la diversidad de familias con las que nos encontramos en nuestras instituciones educativas para que, desde su rol como educadores, colaboren en la educación de sus hijos.

    Los Lasallistas hemos de conocer, comprender y valorar las nuevas formas familiares, así como, los retos que tienen planteados.[6] Las familias siguen siendo el lugar donde el ser humano nace, se identifica, encuentra su sentido de pertenencia e impulso para su desarrollo, por tanto, son claves para el devenir de los individuos y de las sociedades. También habremos de admirar "(…) el continuo milagro del nacimiento de un amor entre dos personas, que es siempre imagen y sacramento de Dios. Nuestros ojos limpios de cristianos han de ver en las familias a Dios, pues Dios es amor y está donde hay amor."[7] Es en el seno familiar el lugar privilegiado para adquirir la religiosidad y la actitud religiosa, a través de los sentimientos y actitudes que se viven en ella, tales como,

[6] ***Cfr., Ibídem, p. 19***
[7] ***Ibídem, p. 20***

lealtad, fidelidad, amor fraterno, actitud de servicio y entrega, etc.

17. La educación no se brinda en solitario, si fuere necesario, las instituciones lasallistas se valen de otras instituciones serias por su profesionalismo para brindar el acompañamiento necesario en la formación de los niños y jóvenes. Consultorios de apoyo familiar, centros de atención familiar, asociaciones pro-familia, programas para padres del gobierno, asistencia a centros de salud y comunitarios con programas para padres, etc., son apoyos valiosos que padres de familia, alumnos y escuela pueden considerar a fin de fortalecer la educación deseada.

18. La complejidad del mundo alcanza la labor de los padres en la educación de los hijos reconociéndose en muchos casos carentes de elementos para formar a sus hijos. Es por ello que implementar una Orientación Familar Educativa profesional es de suma pertinencia[8], o al menos, acercar elementos en esta dirección. Las Instituciones Lasallistas favorecen esta orientación familiar en la medida de sus posibilidades y de las necesidades de sus educandos.

---

[8] Martínez y Álvarez, ofrecen la siguiente conceptualización de Orientación Familiar Educativa: "Proceso sistemático de ayuda cuyo fin último es facilitar la dinámica familiar positiva, la solución de problemas y la toma de decisiones, así como potenciar los propios recursos educativos. Implica dar apoyo, seguridad y afecto; enfrentar y solucionar problemas; producir y consumir bienes; crear servicios de atención a las personas; también transmitir valores y ejercer influencia en los grupos de referencia o pertenencia… Comprende el estudio de la familia como contexto de socialización y aprendizaje de sus miembros y como ámbito de intervención educativa a lo largo del ciclo vital. Es decir, la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinaria y multiprofesional

1.2 ASPECTOS PASTORALES EN LA ATENCIÓN A PADRES DE FAMLIA

19. Considerando que la Familia es la célula básica de la Iglesia, es también un espacio eclesial del que todos los cristianos somos corresponsables: "es compromiso de todos las personas que componen la comunidad eclesial local ayudar a la pareja a descubrir y a vivir su nueva vocación y misión. Para que la familia sea cada vez más una verdadera comunidad de amor, es necesario que sus miembros sean ayudados y formados en su responsabilidad frente a los nuevos problemas que se presentan, en el servicio recíproco, en la coparticipación activa a la vida de familia"[9]

    Las familias jóvenes, con hijos en primeros años de educación básica, sin olvidar a las familias con hijos adolescentes o jóvenes, están más expuestas a eventuales dificultades y es importante que se les ofrezca una ayuda discreta, delicada y valiente de otras parejas y agentes de pastoral familiar con experiencia en temas de matrimonio y familia y con conocimientos en las ciencias de la familia.

    La Iglesia misma, así como una escuela de inspiración cristiana, es la gran familia de familias, y actúa en mutuo intercambio donde cada familia pone al servicio de otras familias la propia experiencia humana y los dones de fe y gracia. [10]

---

[9] ***JUAN PABLO II, Exhortación Apostólica Familiaris Consortio, n. 69.***
[10] ***Cfr. Ibidem, n. 69***

1.2.1 Estructura de la Pastoral Familiar

20. Toda acción pastoral es una expresión dinámica de la realidad de la Iglesia, comprometida con la misión de la salvación de las almas. Y la Escuela de inspiración cristiana debe hacerse presente para vivir su dimensión eclesial como iglesia universal y particular.

    Desde el punto de vista universal se debe apoyar a la familia y a los padres de familia con los mismos recursos que la Iglesia lo haría, los sacramentos, los tiempos litúrgicos, los medios ascéticos, el acompañamiento espiritual.

    De modo particular, viendo en concreto a las personas que forman cada familia y las constituyen, se da atención a situaciones especiales o a casos difíciles, recordando siempre las palabras dirigidas a San Pablo: "Te basta mi Gracia, pues mi poder se perfecciona en la debilidad."[11]

21. Por el Sacramento del Matrimonio los esposos ocupan un papel especial, "la virtud del matrimonio de los bautizados elevado a sacramento confiere a los esposos cristianos una peculiar misión de apóstoles, enviándolos como obreros a su viña, y, de manera especial, a este campo de la familia".[12]

    El apostolado de los esposos se vive dentro de la familia con el testimonio de la vida vivida conforme a los mandamientos divinos, con la formación cristiana de los

[11] ***2 Corintios 12, 9***
[12] ***JUAN PABLO II, Exhortación Apostólica Familiaris Consortio n. 71.***

hijos, ayudándoles a educar su fe, educándolos en la castidad, la preparación a la vida, la vigilancia para preservarles de peligros ideológicos y morales con el conocimiento de la verdad que la escuela les propone.

Como familia, realidad eclesial, el apostolado familiar se vive en las obras de caridad espiritual y familiar hacia las demás familias, en el crecimiento común y superación de dificultades.

22. La Asociación de Padres de Familia es considerada parte de la estructura de la pastoral familiar en una escuela de inspiración cristiana, pues como toda agrupación de fieles, se manifiesta y vive de algún modo el misterio de la Iglesia de Cristo. Particularmente la Mesa Directiva o los líderes de la Asociación de Padres de Familia tienen la obligación moral de impulsar en las familias y en la vida escolar, la vivencia de la vida cristiana.

1.2.2 Prácticas espirituales recomendadas a los padres de familia.

23. Es muy importante en la educación de los hábitos incluir prácticas espirituales o ejercicios del alma para acrecentar la vocación familiar y eclesial. A continuación presentamos algunas sugerencias:

    a) Lectura asidua de la Palabra de Dios. Así como al inicio del matrimonio la Palabra de Dios ocupa un lugar central en el hogar cristiano, así la Palabra de Dios debe inspirar el actuar de los padres de Familia; toda

acción familiar debe salir de la Palabra de Dios como fuente y debe tender a ella como fin. Lectura de un capítulo diario de cada uno de los Evangelios, meditación del texto leído, confrontando las palabras de Jesús con la vida personal y diaria, posteriormente aterrizarla a la vida diaria, aplicarla en algún apostolado personal o familiar.

b) Frecuencia de los sacramentos. Especialmente la Eucaristía[13], es el lugar oportuno de encuentro familiar. Ahí la familia tiene la oportunidad de orar, hablar con Dios en común y cumplir el consejo evangélico donde Jesucristo enseña: "Donde dos o más se reúnen en mi nombre, ahí estoy yo".[14] En la Eucaristía se da la oportunidad de experimentar la Reconciliación, reconciliación con Dios por las faltas cometidas a su amor, pero reconciliación entre los miembros de la familia, cónyuges e hijos. La Eucaristía es el cimiento y fuerza de la familia, pues el alimento espiritual que se recibe fortalece el alma, da la Gracia de Dios para cumplir con las obligaciones propias del estado matrimonial y acompaña en el camino. Finalmente, recordando la frase que la sabiduría popular nos ha heredado: "Es de bien nacidos el ser agradecidos", es la Eucaristía el medio privilegiado para dar gracias a Dios por los bienes recibidos, gracias por la creación de la cual los padres de familia son partícipes al cocrear con Dios a la humanidad, gracias por todo lo bueno, lo bello y lo justo en la

[13] ***Colección: "La Eucaristía, Luz y Vida del Nuevo Milenio", tomo 7.***
[14] ***Mateo 18, 20.***

humanidad.[15] El matrimonio y la familia se presentan como una acción de gracias, siempre nueva cada día, donde se renueva el *sí* que fue el inicio de su consentimiento, se perdona y se elevan oraciones.

c) La espiritualidad de San Juan Bautista De La Salle, está centrada muy especialmente en el recuerdo de que se está en la Presencia de Dios. Una familia que vive el carisma lasallista puede tener como propia la espiritualidad del fundador y como medio ascético. Recordar e invocar la presencia de Dios en diversos momentos del día. Al inicio de los alimentos, al emprender un viaje, al cambiar de actividad: "Acordémonos de que estamos en la Santa Presencia de Dios", reflexionar posteriormente unos minutos lo que eso significa y terminar con algún compromiso para el momento inmediato.[16]

d) Un apostolado familiar, donde el amor de Dios se comparta al prójimo. En diferentes Instituciones Educativas Lasallistas se realizan grupos de oración o de apostolado para padres de familia, en varias ocasiones está unido a algún grupo apostólico para alumnos (MIL, MOPREL, MOJULA) o de misiones.

e) Formación religiosa sistemática y programada. A lo largo del curso escolar se realizan programas de formación, catequesis específicas, ciclos de conferencias, retiros espirituales o charlas acordes al

[15] ***Cfr. CEC, 1359.***
[16] ***Itinerario Lasallista, Documentos de Pastoral, Distrito Antillas-México Sur, p.14***

tiempo litúrgico que forman parte de un plan de formación religiosa para padres de familia.

1.2.3 Pastoral Familiar para situaciones específicas

24. Existen situaciones objetivamente más difíciles en cada una de las familias que requieren una atención particular y que desde una Pastoral Familiar se deben atender, incluso con mayor énfasis pastoral, más generoso, inteligente y prudente, a ejemplo de Jesús, el Buen Pastor.

    Existen muchas situaciones en las que se atienden a familias de migrantes, campesinos, familias obligadas a largas ausencias como militares, familias donde los padres de familia están presos. Así como familias que viven alejados de sus parroquias, ideológicamente divididos, que viven injusticias o disfuncionalidades en la estructura familiar. Cada Institución Educativa buscará las estrategias más convenientes así icomo la guía de un experto en esta materia que oriente la atención de estas familias. En ocasiones la misma obra estará destinada a la atención particular de alumnos, hijos de este tipo de familias en cuyos casos será una necesidad apremiante a cubrir y cuidar.

    Algunas familias están formadas por matrimonios mixtos, o sea matrimonios entre católicos y no bautizados que requieren una atención especial ya que los hijos serán formados en la vida cristiana. En estos casos se hará todo esfuerzo por fortalecer la fe de la parte católica, que sea ayudada positivamente a madurar en la comprensión y en

la práctica de la misma, de manera que lleguen a ser verdaderos testigos creíbles dentro de la familia. Para la parte no católica se le debe tratar con sumo respeto y apertura. Respetando sus creencias y siendo para ellos testigos del amor de Dios. Incluso será importante formar a dicha parte en sus propias creencias, un gesto muy cristiano y muy propio del ambiente lasallista.

Algunas situaciones se pueden presentar en la pastoral familiar de las instituciones educativas como por ejemplo: matrimonios a prueba, uniones libres de hecho, católicos unidos con mero matrimonio civil, separados y divorciados no casados de nuevo o divorciados casados de nuevo. Para todos ellos se seguirán los consejos evangélicos de amor y respeto "afecto y solicitud activa de la comunidad cristiana"[17], así como de los capellanes de la Institución, ofreciendo oportunidades de conocer y profundizar en su estilo de vida iluminado por la luz y la Palabra de Dios. Si es necesario y así lo solicitan, se dará el apoyo y atención adecuada para que puedan acceder a la vida de Gracia. Los capellanes de las Instituciones educativas juegan en estos casos un papel muy importante e incluso es una de sus funciones, el orientar, acompañar y favorecer la vida cristiana en todos los casos.[18]

[17] ***JUAN PABLO II, Exhortación Apostólica Familiaris Consortio, n. 85.***
[18] ***Manual de funciones para los departamentos de pastoral. Distrito Antillas – México Sur***

1.3 LA ESCUELA LASALLISTA.

25. La educación de los niños y jóvenes se hace más urgente en las circunstancias actuales debido a la complejidad que le mundo actual plantea. La vida social, la economía, la política, los avances de la tecnología y de la investigación científica, los medios de comunicación, la facilidad de acceder al patrimonio cultural del pensamiento y del espíritu, obligan a sentar bases firmes las convicciones de las generaciones venideras.

26. De muchos modos y a diferentes niveles se realizan esfuerzos por promover más y más la participación de niños y jóvenes en la vida escolar; gran importancia han cobrado los derechos primarios de los hombres, sobre todo de los niños y de los padres con respecto a la educación.

    Artículo 2619 de la Declaración de los Derechos Humanos se pronuncia por una escolaridad para todos, por el pleno desarrollo de la personalidad humana en el marco de un código ético universal así como la obligación y el derecho de los padres para procurar educación a sus hijos

[19] ***Declaración Universal de los Derechos Humanos, 10 de diciembre de 1948.***

27. No sólo la política y las estructuras han tratado de dar respuestas a los desafíos educativos y escolares; la pedagogía ha brindado diferentes métodos que incluso, se van perfeccionando y enriqueciendo con experiencias. La Iglesia reconoce esta labor pero también señala que aún falta mucho: … (a este respecto) "…se hacen, por cierto, grandes esfuerzos para llevarla a todos los hombres, aunque muchos niños y jóvenes están privados todavía de la instrucción incluso fundamental, y tantos otros carecen de una educación conveniente, en la que se cultiva a un tiempo la verdad y la caridad."[20]

28. La escuela lasallista tiene como vocación original coadyuvar con los padres de familia en la educación de sus hijos. Es por ello que "su pedagogía se centra en los niños y jóvenes, se adapta a la época en que viven y se preocupan en prepararles para que ocupen su puesto en la sociedad. Se caracterizan por la voluntad de poner los medios de salvación al alcance de los niños y jóvenes, mediante la formación humana de calidad y la proclamación explícita de Jesucristo"[21]

29. La escuela lasallista considera la educación escolarizada como el medio privilegiado por el que se cultivan las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce al patrimonio de la cultura, promueve valores, prepara a la vida profesional, fomenta la madurez en las relaciones interpersonales. Procura el valor de la fraternidad, la cual concatena otros los valores humanos

---

[20] ***Declaración Gravissimum Educationis, Concilio Vaticano II.***
[21] ***Regla de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, n. 13.***

como el respeto y la inclusión, el perdón, el servicio y la disponibilidad. En esta escuela participan familias, maestros, diversas asociaciones que promueven la vida cultural, cívica y religiosa.

30. La iglesia califica al magisterio y le exhorta de esta manera: …"Hermosa es, por tanto, y de suma importancia la vocación de todos los que, ayudando a los padres en el cumplimiento de su deber y en nombre de la comunidad humana, desempeñan la función de educar en las escuelas. Esta vocación requiere dotes especiales de alma y de corazón, una preparación diligentísima y una facilidad constante para renovarse y adaptarse."[22]

31. Por medio de sus principios teológicos, filosóficos y pedagógicos reflejados en sus documentos rectores y orientadores, la escuela lasallista se esmera por cumplir su misión adecuándose a las realidades locales.

Escuela, transformadora de realidades.

32. La escuela, en general, también ha sufrido transformaciones según las corrientes pedagógicas y modelos educativos que se van desarrollando en cada época. Se han implementado diversos modelos de intervención para facilitar las herramientas necesarias con las que responden a los retos y necesidades que el momento les va presentando.

[22] ***Declaración Gravissimum Educationis, n. 5.***

La escuela ha pasado por diferentes posturas y etapas, tradicionales, conservadoras, existencialistas, feministas, psicoanalíticas, estructuralistas, liberales, activas, tecnológicas, digitales, no presenciales, etc. En el análisis y reflexión sobre las diferentes posturas educativas, siempre habrá un continuo, entre la escuela convencional y la contemporánea, con sus respectivas implicaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin importar la etapa y corriente educativa en la que se encuentre la escuela, hay algo que resulta constante para asegurar su permanencia, su capacidad de renovación; "su renovación le exige un esfuerzo denodado por prestar atención a las personas, los alumnos, utilizando todos los recursos de la psicología y la pedagogía, de modo que a cada uno se le trate en consonancia con su individualidad, lo que le exige, preocuparse por conocer su medio familiar, su temperamento, aptitudes y gustos particulares, lejos de limitarse a considerarlo meramente como un alumno sin personalidad, y a estimar su rendimiento. Implica un esfuerzo por tener en cuenta las exigencias del mundo y de la Iglesia, y a formar a los maestros en consonancia con las necesidades del hombre moderno".[23]

[23] ***El Hermano de las Escuelas Cristianas en el mundo actual, 39° Capítulo General, 1966-1967, capítulo 8, p. 65-84.***

33. Ante los cambios ideológicos en los diferentes campos, pero sobre todo, ante aquellos que inciden directamente en el hecho educativo, las escuelas deben mantener una postura abierta, para convertirse en una entidad que aprende y se actualiza, adecuándose a los tiempos y contextos, así como, ser una unidad de formación e innovación.[24] La escuela al estar inserta e interactuar dentro de una comunidad con características específicas, el proceso de enseñanza-aprendizaje es bidireccional, escuela-sociedad y sociedad-escuela, de lo que se enseña en la escuela e impacta a la comunidad y de lo que sucede en la comunidad que influye en la manera de enseñar en la escuela, por tanto, la escuela además de dar aprendizaje debe de recibir enseñanzas del exterior (comunidad, corrientes pedagógicas mundiales, sistema educativo nacional y local, etc.) y en este momento, se convierte en una escuela que aprende.

34. "Entender la escuela como una organización que aprende es proporcionar un visión constante de "una buena escuela", y promover procesos para llegar a serlo. Viene a ser lo que San Juan Bautista De La Salle nos inculcó como preocupación constante: "que la escuela funcione bien". De otro modo, es encontrar ideas, procesos y estrategias para educar desde la nueva realidad social"[25] Esto implica responder a las necesidades del momento y ser creativos para estar en continua transformación, siempre en aras de una formación integral de calidad.

---

[24] ***Ibídem p.37***
[25] ***Ibídem, p.37***

35. El encuentro entre escuela y familia es la educación de alumno-hijo, con la que forjan a los hombres y mujeres del hoy para el mañana. Y entre los muchos medios para comunicarse se encuentra la Escuela para Padres una herramienta para lograr el trabajo colaborativo y corresponsable en esta importante labor. A este respecto, la escuela lasallista se esmera por vincular la escuela con la familia, la escuela con la vida[26].

1.4 PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y DE LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN DE LOS EDUCANDOS

36. La tarea de fomentar el desarrollo integral de la persona no es cosa menor. Es por ello que la Escuela y la Familia se hacen ayudar de todas las ciencias para alcanzar sus fines. Esta estrategia no excluye actividades valiosísimas por la posibilidad de ser altamente significativas para los educandos, es por ello que familia y escuela organizan programas, proyectos y actividades puntuales de manera colaborativa.

[26] ***Modelo Educativo Lasallista, Distrito Antillas – México Sur, 2010, p. 23.***

37. Desde los orígenes de la escuela lasallista se vislumbraba esta necesidad de trabajo conjunto. Si bien no era excesiva, hoy se fomenta la participación según las necesidades. Podemos distinguir diferentes formas de participación de los padres en la escuela:

- Padres de familia que se insertan en una institución educativa por el simple hecho de inscribir a sus hijos a ella. Adquieren obligaciones y derechos, los cuales van en función a la educación de los hijos.

- En un segundo momento hay padres de familia que van participando en actividades escolares, colaboran de cerca a las asociaciones de padres de familia y sobre todo les gusta mantenerse cerca de los maestros directamente involucrados en la formación de sus hijos.

- En tercer lugar hay padres de familia que se involucran en los procesos educativos y buscan medios de auto-formación, medios que a ellos mismos les permita crecer, comprender y orientar a sus hijos, normalmente participan en la llamada “Escuela para Padres” o en los diversos ciclos de conferencias o talleres que promueve la escuela con el objetivo de sentirse seguros y sólidos en la educación de sus hijos.

- Por último hay padres de familia que desean compartir su experiencia y vivencias, padres de familia que se van formando en este ámbito y pueden llegar a ser formadores de otros padres de familia por medio de la Escuela para Padres; formadores que, con problemáticas semejantes a las suyas, brinda su experiencia y conocimiento para salir adelante.

2. Familia y Escuela convergen en la Escuela para Padres.

"Juntas y por Asociación" forman integralmente a sus hijos.

38. La familia y la escuela son instituciones trascendentales en la formación y desarrollo de las personas tanto a nivel individual como social; por tanto, lo deseable es que guarden una vinculación y colaboración cercana y estrecha.

    Diferentes organizaciones internacionales, organismos, instituciones y/o autoridades intelectuales en la materia, declaran expresamente y concuerdan en la necesidad de una relación profunda entre escuela y la familia.

    Las condiciones y demandas actuales socioculturales, laborales y económicas, conllevan a diferentes formas de implicación de los padres de familia en la educación de los hijos y la influencia de los hermanos en el mismo proceso educativo; se puede destacar de manera general, tres grupos:

    - aquellos que se sienten corresponsables y co-protagonistas en esta tarea aceptando orientaciones educativas,
    - aquellos que delegan en la escuela la responsabilidad total de la educación de sus hijos, y por último,

- aquellos que parecen educar a sus hijos de manera paralela y aisladamente de la escuela.[27]

39. "Las dos instituciones están llamadas a relacionarse, entenderse y coordinarse. Las dos han de ser capaces de elaborar, entre ambas, un nuevo Proyecto Educativo común. La colaboración entre ambas, familia y escuela es absolutamente necesaria, aunque resulte extremadamente difícil localizar un punto de encuentro adecuado para la participación real de las familias en el sistema educativo. (…), teniendo definidas las responsabilidades de cada institución deberemos elaborar propuestas reales de interacción".[28]

Referirnos a un Proyecto Educativo Común entre Escuela y Familia puede parecer tarea tan titánico de acordar como difícil de aplicar, es por ello que parece sensato acotar los alcances concretando la propuesta en la participación y aportaciones de los Padres de Familia en la elaboración

[27] ***Cfr. Ibídem, p.47-48***
[28] ***Idem.***

del Proyecto Educativo Institucional, y por otra parte, en un programa de Escuela para Padres construido conjuntamente.

40. En la vida escolar se destacan puntos de encuentros y de interacción reales con los padres de familia en las siguientes situaciones:

    a. Visitas a la obra educativa por motivos administrativos, académicos u organizativos.

    b. Asistencia y participación en diversas actividades del centro educativo (inauguraciones deportivas, torneos deportivos, festivales artístico-culturales, noches coloniales, ceremonias académicas, etc.).

    c. Juntas de Padres de Familia.

    d. En algunos casos, acceso al portal educativo del Colegio para monitorear el avance de su(s) hijo(s).

    e. Entrevistas especiales (con maestros titulares, departamento de psicopedagogía, profesor de asignatura).

    f. Participación en algún grupo como la Sociedad o Asociación de Padres de Familia, Comunidad de oración, Grupo Signum Fidei entre otros.

    g. Asistir y/o pertenecer a Escuela para Padres.

41. La Escuela para Padres es para las familias y la escuela, un lugar idóneo para la participación conjunta. Para los padres de familia, representa una oportunidad de prepararse mejor a fin de coadyuvar en la tarea educativa, es decir, disponen de ese espacio y tiempo para recibir información actualizada y relevante, intercambiar opiniones con otros padres de familia, llegar a acuerdos y/o reordenamientos de la práctica educativa familiar a favor de educar mejor a los hijos.

    Eva Kñallinsky, señala que "la relación familia-escuela permite aumentar las posibilidades educativas de la familia, mejorar su nivel pedagógico mediante el contacto directo con profesionales de este campo, dar continuidad al ambiente educativo de la casa y la escuela y elevar el nivel cultural de la comunidad".[29] A través de la Escuela para Padres, se puede recibir información y formación significativa que fortalecerá y potenciará las competencias educativas de los padres de familia en la educación de sus hijos, lo que tendrá una incidencia directa y tangible en su mejoramiento de desempeño personal y escolar.

42. Una de las maneras en que la familia puede coadyuvar en el proceso educativo de sus hijos es a través de la Escuela para Padres; ya que lo que une a la escuela y la familia es el proceso educativo en el cual, cada quien con su rol y responsabilidades específicas pero convergentes en la

---

[29] Rebollo Arana, Ma.S., "Organización de una Escuela para Padres"., Innovación y Experiencias Educativas Revista Ditigal,[en línea], noviembre del 2011, No.48 [fecha de consulta: 25 de abril del 2014], Disponible en: http://www.csi-f.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero_48/MARIA_SONIA_RANDAOK.pdf, ISSN 1988-6047, p.2

formación de la persona, buscan facilitar y optimizar el proceso de aprendizaje en las personas a su cargo (alumno-hijo).

Esta vinculación-interacción se debe procurar desde el mismo momento en que el niño es escolarizado (preescolar), entre más temprana sea la participación de la familia en la escuela será más comprometida y duradera a lo largo de la vida escolar.

43. Diversos conceptos de Escuela para Padres mantienen como elementos comunes: el espacio, el tiempo, las herramientas pedagógicas, el enfoque educativo, la orientación de la formación, la formas de colaborar; por tanto, podríamos definirla como un espacio de encuentro entre los mismos padres y de ellos con los educadores, así como de actualización y reciclaje, que pretende la colaboración entre padres y educadores para la educación de los educandos.[30] En el origen, la escuela ayudaba a los padres en su tarea, la realidad actual es que el Colegio ofrece la Escuela para Padres con la finalidad de acordar acciones en favor de los educandos y trabajar juntos.

    A continuación describiremos una forma de organizar y animar la Escuela para Padres, partiendo de las estructuras básicas, semejantes y que pueden ser aplicables para cualquier Escuela para Padres en la educación básica o inicial.

---

[30] ***Cfr. Idem.***

3. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR Y FORTALECER UNA ESCUELA PARA PADRES.

3.1 ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR UNA ESCUELA PARA PADRES.

44. ¿Qué se entiende por "escuela para padres"? ¿cuál es su finalidad? ¿cómo implementarla?

Una Obra Educativa que pretende dar formación integral procura compartir su visión a los padres de sus educandos con la finalidad de fomentar la coherencia en los criterios educativos. De esta manera la Escuela para Padres se convierte en una estrategia válida para ofrecer una formación espiritual, humana y pedagógica, cuyo cometido sea suscitar en sus participantes un vivo sentido de solidaridad, favorecer una conducta de vida inspirada en el Evangelio y en la fe de la Iglesia, formar las consciencias según los valores cristianos, estimular obras de caridad, descubrir modos de morivar a sus hijos hacia el estudio y la solidaridad amén de reconocer alternavitvas a las problemáticas del trato y de la relación familiar; de tal modo que las familias de una Institución Educativa Lasallista sean familias cristianas con una

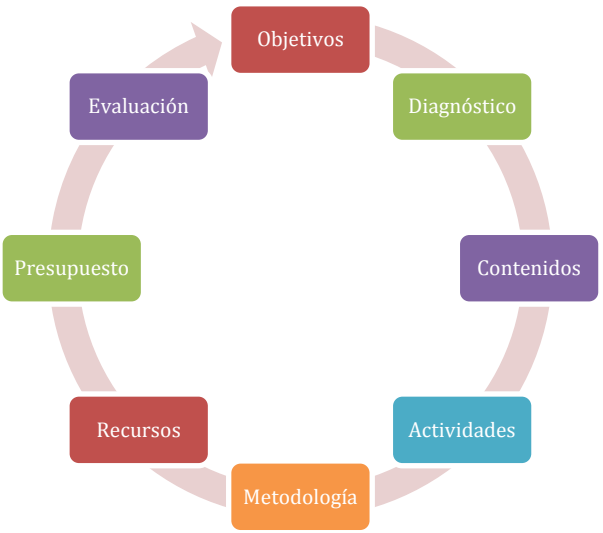
verdadera fuente de luz y sean un sano fermento para los demás.

Desde la escuela, se pueden favorecer grupos de padres de familia que se propongan la preservación, transmisión y tutela de valores éticos y culturales, del desarrollo de la persona humana, protección médica, jurídica y social de la maternidad y de la infancia, de la justa promoción de la mujer y su dignidad, con los problemas que tienen conexión con la regulación responsable de la fecundidad según los métodos naturales conforme a la dignidad humana y a la doctrina de la Iglesia. De igual modo aquellos que favorezcan el recto orden social en el pleno respeto de la dignidad y la legítima libertad del individuo y de la familia y que colaboren con la escuela en la complementación de la educación de los hijos.[31]

45. El éxito de una Escuela para Padres dependerá en gran medida de la manera en cómo se planee, desarrolle y evalúe. Es necesario hacerse de un equipo interdisciplinario y con representatividad de diferentes actores de la escuela (directivos, coordinadores, maestros de grado, departamento de psicopedagogía, actividades extraescolares, asociación de padres de familia), nombrando responsables y personas de apoyo para implementarla.

[31] ***Cfr. JUAN PABLO II, Exhortación Apostólica Familiaris Consortio, n. 72.***

En este apartado se brindarán orientaciones con el supuesto de que es la primera vez en que se va a desarrollar la "Escuela para Padres" en un centro educativo, las etapas que se sugieren seguir son parte de un ciclo que una vez implementado, se repetirán año con año para planear el programa siguiente.



Ciclo de etapas organizativas de una Escuela para Padres[32]

[32] ***Cfr. Idem.***

3.1.1 Objetivo

46. El primer paso en la conformación de una Escuela para Padres es determinar qué se desea hacer, por qué se desea hacer, cuál es la problemática a resolver. Una vez que se ha dado respuesta a estas interrogantes se puede redactar el objetivo (s), meta (s) o deasfío(s) viable a atender por medio de la Escuela para Padres.

    De manera general se puede decir que el objetivo de los programas de Escuela para Padres son los aprendizajes que se desean conseguir en los padres de familia para incidir más efectivamente en el proceso educativo de sus hijos pero es necesario precisar qué contenidos se deben priorizar es por ello que se necesita un diagnóstico de necesidades que señale con claridad por dónde iniciar.

47. Otros objetivos que la experiencia señala en relación a la Escuela para Padres son:

    - Favorecer el diálogo y acercamiento entre escuela y familia.
    - Proporcionar las herramientas necesarias para dar voz protagonista a los padres de familia.
    - Ser un medio para consensuar y aceptar los valores en que los que se quiere educar.
    - Representar un vínculo entre padres y escuela para brindar coherencia a las pautas educativas de ambos contextos y contribuir a la mejora de la enseñanza.

- Generar un grupo responsable, comprometido, reflexivo, autocrítico, que expresa sus intereses, necesidades y demandas referentes a la educación de las personas.[33]

En esencia se refieren al manejo y administración de los recursos humanos, materiales y físicos para el enriquecimiento del proceso educativo del hijo, fortaleciendo las habilidades y responsabilidades educativas de los padres de familia.

3.1.2 Diagnóstico

48. Tras el establecimiento del objetivo(s) sigue la realización del Diagnóstico de necesidades. Para llevar a cabo este diagnóstico se necesita elaborar un instrumento, como puede ser, una encuesta, un cuestionario, una guía de entrevista, una guía de observación y aplicar el instrumento a una buena muestra de la población de padres para detectar las necesidades más sentidas en el ambiente escolar considerando el contexto: geográfico, cultural, religioso, económico, de los alumnos y de los padres de familia, delimitando los problemas para establecer las prioridades a tratar en los temas, la manera de abordar las temáticas, los recursos con que se cuentan para llevar a cabo el programa que se planee, la búsqueda

[33] ***Cfr. Rebollo Arana, Ma.S., "Organización de una Escuela para Padres"., Innovación y Experiencias Educativas Revista Ditigal,[en línea], noviembre del 2011, No.48 [fecha de consulta: 25 de abril del 2014], Disponible en: http://www.csi-f.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero_48/MARIA_SONIA_RANDAOK.pdf, ISSN 1988-6047, p.4***

de las alianzas estratégicas con profesionistas u organizaciones que puedan participar como ponentes o facilitadores de las temáticas que se den.

3.1.3 Contenidos

49. Es fácil reconocer temas a partir del diagnóstico realizado pero establecer los contenidos corresponde a un experto o grupo de expertos que facilite los grandes conceptos, enfoques y bibliografía básica a consultar y posteriormente a desarrollar. Será siempre valioso tener a la mano los resultados del diagnóstico además del ideal aspiracional del tipo de educando que deseamos, para respetar el criterio de pertinencia.

    Las temáticas se pueden identificar entre las que son de interés general o básicas y las que son particulares o específicas. Es necesario descubrir las necesidades e intereses de los padres de familia para priorizar los contenidos que capten más atención y resulten más útiles para la mayoría.

    Un plan general de contenidos a desarrollar permitirá reconocer los límites de un tema (dosificación) así como el tiempo en que se expondrá, la modalidad para impartirlo y algunas otras características como el perfil de los padres de familia que se espera.

50. Aunque cada programa de Escuela para Padres sea único, según las características del centro educativo y la comunidad donde está inserta y sus necesidades, todos los temas tratados en cualquier Escuela para Padres se

pueden catalogar y diferenciar en 4 grandes grupos o rubros:

a) Desarrollo físico y psico-social.

b) Desarrollo espiritual.

c) Aspectos escolares.[34]

d) Varios

Una vez definidos los contenidos es necesario programarlos de acuerdo a la organización de la Escuela para Padres que se seleccione; no hay un orden rígido para abarcar los contenidos, lo ideal es que se vayan adaptando a las necesidades y prioridades previamente detectadas, así como, a los intereses comunes o generales de los que asistirán a la Escuela para Padres.

3.1.4 Actividades

51. Las actividades para impartir un tema son propias del expositor, sin embargo, es deseado que se tengan en cuenta las siguientes caracterísitcas deseadas:

    a) La exposición tiene que ser planeada de acuerdo a un formato que la institución facilitará al expositor. Ello permitirá dar una síntesis a los participantes quienes podrán seguir la exposición con más herramientas.

[34] ***Ibídem, p.5***

b) En la exposición el protagonista es el padre de familia por lo que se privilegian dinámicas y estrategias de interacción, sin abusar de la exposición.

c) La discusión de un tema, el diálogo, la reflexión y la aplicación a la vida diaria son elementos indispensables.

d) Favorecer un ambiente afable y de comunicación.

e) Adecuarse al público así como a sus intereses será una característica esencial en la asimilación de los contenidos.

3.1.5 Metodología

52. Según Velázquez y Locertales, existen los siguientes modelos metodológicos cuando se pone en marcha una Escuela para Padres:

a. Informativo: se recibe pura información y conocimiento (cursillos, conferencias, jornadas, charlas, publicaciones, monografías, etc.)

b. Instructivo: además de la información y conocimiento, se da lugar a actitudes de análisis y reflexión (ayuda personal dirigida a padres de familia, individualmente o en pequeños grupos).

c. Social: se considera a la familia como la primera institución socializadora del desarrollo personal y

comunitario (dinámicas de grupo, mesa redonda, estudio de casos, Philipp 66, etc.). [35]

53. Conviene tener ciertos contactos con un equipo de profesionales de diferentes áreas o campos de conocimiento, así como, de contar con la conexión y apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, para que puedan ser un recurso más a la hora de desarrollar las actividades (recibir algún material interesante para difundir, invitar un expositor especialista en alguna temática, realizar actividades conjuntas, sumarse a campañas, relacionar a la escuela con su entorno para el bien común, etc.).

3.1.6 Recursos

54. Los recursos incluyen tanto los materiales como los humanos necesarios para desarrollar la Escuela para Padres. Los materiales, se refieren a;

- ✓ Inmuebles (salones, auditorios, mesas, sillas, etc.).
- ✓ Materiales didácticos que son tangibles (pizarrón, pintarrón, gises, carteles, materiales de papelería, antología de lecturas, portarotafolio y rotafolio, copias, cuestionarios, computadora, proyector, televisión, video, presentaciones digitales, uso de internet, etc.).

[35] ***Cfr. Ibídem, p. 6 y 7.***

- ✓ Recursos didácticos que son intangibles (dinámicas de grupo: análisis de casos, mesas redondas, foros de discusión, *role-playing*, etc.).

Un presupuesto nos da el panorama concreto de la extensión de recursos que se pueden utilizar en la Escuela para Padres.

3.1.7 Presupuesto

55. Se debe plantear la financiación de la Escuela para Padres, si la Obra Educativa absorbe todos los gastos o se pide alguna aportación por parte de los asistentes, si se contactan instituciones o personas que den sesiones de manera gratuita o como parte de una campaña o programa de difusión de información.

56. Dependerá del recurso económico que se invierta en la Escuela para Padres para saber qué tanto y cómo se pueden desarrollar las actividades planteadas.

57. Los gastos que se van a afrontar se dividen en tres:

    - Humanos: toda persona que participe en la Escuela para Padres de forma remunerada.

    - Materiales: elementos físicos que se utilizan para poner en marcha la Escuela para Padres.

- Imprevistos: a aquello que no se contempla en el proyecto pero que surge y es necesario para su implementación.[36]

La práctica sana de la transparencia recomienda elaborar un informe del presupuesto ejercido para compartirlo con la autoridad correspondiente.

3.1.8 Evaluación

58. Una vez realizadas las actividades es necesario evaluar para obtener una radiografía de lo que se hizo y de lo que se puede hacer en el futuro.

59. Una evaluación debe poseer como finalidad última y principal la búsqueda de una mejora continua. Detectar las fortalezas y debilidades de lo que se ha hecho, para continuar con aquello que se ha realizado bien y para fortalecer o potencializar aquello que se pueda hacer mejor.

60. 56. Se recomiendan tres tipos de evaluación:

    a. Inicial: que es prácticamente el diagnóstico.

    b. Procesal: a lo largo de todo el desarrollo de la Escuela para Padres (para lo que es necesario elaborar un formato que se utilice en cada sesión).

[36] ***Cfr. Ibídem, p.11***

c. Final: que sirve para obtener un panorama general de lo que se hizo, pero a su vez, forma parte de la inicial porque los resultados nos darán pautas para trabajar el siguiente ciclo, por tanto, comenzar nuevamente.

La evaluación es un proceso continuo y cíclico, muy útil y revelador, tanto para los que estén implementando por primera vez Escuela para Padres, como para aquellos que ya lo han estado haciendo de tiempo atrás, ya que, permite la renovación y redirección del desarrollo de las Escuelas para Padres para conseguir el fin que se desea lograr, adquirir y aprovechar al máximo conocimientos, habilidades y actitudes utilizados en la educación integral y de calidad en la relación familias-escuela.

61. Se recomienda establecer los criterios de evaluación y diseñar los instrumentos que nos ayuden a recoger la información que deseamos, por ejemplo, pueden ser:

- Cuestionario dirigido a toda la comunidad educativa (padres, profesores, etc.).
- Entrevista realizada a padres sobre los conocimientos y las experiencias realizadas en la Escuela de Padres.
- Diario de campo (cada sesión) que incluye el material de las exposiciones para los padres.[37]

[37] ***Cfr. Ibidem, p.9***

Se sugiere hacer un reporte final con evidencias materiales, fotográficas y/o audiovisuales que sirva como registro histórico de lo que se va realizando pero también como información y difusión de lo que se está llevando a cabo para promover la asistencia a la Escuela para Padres.

4. Propuesta de una Escuela para Padres

62. Realizando los pasos anteriormente sugeridos para desarrollar una Escuela para Padres y basándonos en la experiencia de implementación de éstas, en diversas instituciones lasallistas, proponemos el siguiente modelo que puede facilitar esta labor:

    a. Responsable. Nombrar un equipo apasionado por realizar esta labor el cual se organizará de la manera que consideren más pertinente. Incluso, podrán invitar a especialistas que les auxilien en alguna actividad (elaboración del diagnóstico, desglose de contenidos etc). La experiencia dicta que los padres que dirigen la mesa directiva junto con los directivos de la Obra Educativa son los indicados. Con todo, no se excluye a una persona que coordine y dirija esta actividad.

    b. Modalidad. Una modalidad que combine:

    - Ciclo de conferencias. Se ofrece un ciclo de conferencias en el que se eligen 4 temas de un catálogo sugerido y otros 4 temas que emanan del diagnóstico realizado. Se brinda una conferencia por mes y cada año se toma un ciclo diferente. La límite de los participantes está relacionado a la capacidad del auditorio.

- Talleres especializados. De acuerdo a las necesidades específicas y con una población no mayor a 40 personas. Los talleres pueden darse con la periodicidad que se desée pudiéndose repetirse de acuerdo a la demanda. Estos talleres pueden estar focalizados según el público (padres cuyos hijos están en preescolar, secundaria…) o de acuerdo a los temas (divorcio y repercusiones en los estudiantes, educación sexual para adolescentes...)

- Charlas on line. Las conferencias dictadas mensualmente se pueden subir a la página electrónica de la institución junto con 3 ó 4 preguntas para la reflexión.

Las temáticas sugeridas a tratar en los diferentes ciclos son:

EJE	1er. CICLO	2do. CICLO	3er. CICLO
Religioso	Dios, Señor del pasado, del presente y del futuro	Jesús de Nazareth, camino, verdad y vida	Espíritu Santo sus dones y sus implicaciones
Lasallista	San Juan Bautista De La Salle modelo de responsabilidad familiar.	Lasallistas al encuentro de los más necesitados (educandos que más lo necesitan).	Familias Lasallistas y Escuelas, enseñando a los hijos a vivir bien.
Biológico	Crecimiento en cada etapa evolutiva.	Cuidados para mantener la salud	La Salud en la familia.

Psicológico	Desarrollo evolutivo según la edad (autoestima, sentido de identidad, pertenencia).	Signos de alarma en cada etapa evolutiva.	Relaciones familiares y su influencia en el desarrollo del educando.
Pedagógico	Los procesos de enseñanza-aprendizaje en las etapas evolutivas.	Alteraciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, según la edad.	El sistema familiar en la educación de los hijos.
Sociológico	Los diferentes tipos de familia y su efecto socializador en los hijos.	Las influencias del contexto sociocultural en la educación familiar de los hijos.	Respuesta de servicio altruista de la familia a las poblaciones vulnerables.

Al final del documento, en el apartado de “anexos”, se encuentran temarios de Escuelas para Padres, de algunas instituciones lasallistas a manera de ejemplo.

c. Metodología. Una práctica extendida y aceptada por su sencillez y capacidad de profundizar es el método Ver – Juzgar – Actuar.

1.- Ver (observar y analizar un hecho de la vida real),

2.- Juzgar (tomar en cuenta los contenidos conocidos desde diferentes áreas de conocimiento del hecho observado)

3.- Actuar (la aplicación de lo aprendido al hecho real y los compromisos adquiridos para mejorar la situación).

Si bien cada metodología tiene sus ventajas y se pueden usar libremente sugerimos otra opción en el desarrollo de los contenidos:

1.- Reconocimiento del problema o del tema. Ilustrar con actitudes o circunstancias.

2.- Compartir entre los participantes opciones implementadas fallidas o acertadas

3.- Construcción de estrategia y/o criterios

d. Sugerencias.

- Es importante incluir temáticas propias de la dinámica familiar que afectan al educando y cómo abordarlas en función de éste.
- Recibir retroalimentación continúa de los padres de familia participantes en la Escuela para Padres para fortalecer el programa.
- Implicar a diferentes instancias de la Comunidad Educativa para desarrollar un avisión más integral y un trabajo colaborativo traerá muchos beneficios adicionales, lo importante será planear en qué momento(s) puede participar cada miembro.

- La dinámica de trabajo debe ser:

  Flexible: ajustarse a las necesidades e intereses del público en el que se aplica.

  Abierta: que permita interacción de diferentes miembros de la comunidad en forma permanente.

  Dinámica: que posibilite la transformación de los participantes.

  Teórica-práctica: que facilite aplicar la información a la vida diaria.

  Permanente renovación y actualización.

  Participación activa donde todos se sienten protagonistas. [38]

- Cuidar el tiempo invertido por los padres. Asegurarse que los expositores, los contenidos y las actividades que se den, sean de calidad y significativos,

- Explicitar la coherencia y congruencia al educar entre la familia-escuela

- Profesionalizar la Escuela para Padres evaluando constante, haciendo uso de la tecnología, incluir temas actuales, solicitar compromiso y asistencia y reconocer públicamente el esfuerzo de los padres con diplomas académicos.

---

[38] ***Cfr. La Fundación Psistema, Fundación Psicoterapéutica Clínica de Familia (25 de agosto del 2008), Escuela para padres, objetivos generales[Publicación de Blog] Recuperado de http://escuela-depadres.blogspot.mx/2008/08/objetivos-generales.html,***

7. A modo de conclusión

63. La relación familia-escuela se traduce en padres-maestros quienes son educadores de las mismas personas (los educandos), que deben tener un mismo pensamiento, actitudes y palabras coherentes entre sí y coherentes entre los actores y quue juntos, padres y maestros, dan luz a una realidad diferente: el proceso de educar en una comunidad educativa.

64. La vinculación Familia – Escuela no sólo es viable y deseada es indispensable para formar de manera coherente los principios que sostendrán a los niños y jóvenes en su vida. Sólo el trabajo unido de estas dos instituciones podrá señalar una dirección estable ante otros actores como los medios masivos de comunicación, las redes sociales, el mundo secularizado, la filosofía de lo fácil e inmediato etc…

65. Por medio de este documento se invita a todos los agentes de pastoral familiar, encargados de "Escuela para Padres", directivos y a los mismos padres, a que vivan la responsabilidad lasallista del *servicio* a la familia. "Juntos y por asociación" se encontrarán movimientos, asociaciones, programas de formación para padres de familia, entre otros, que trabajen por el mismo ideal. Siendo fieles a los valores del Evangelio y del hombre y con respeto a un legítimo pluralismo de iniciativas, esta colaboración podrá favorecer una promoción más rápida e integral de la familia.

8. ANEXO

A modo de ejemplo publicamos a continuación algunos temarios compartidos por diversas Instituciones Educativas Lasallistas.

I. LA PERSONA
1. La persona humana y su dignidad
2. Nuestra propia identidad
3. los dinamismos de la persona
3.1 La persona es deseo de plenitud
3.2 El encuentro con los otros
3.3 El sentido existencial
4. La vocación
4.1 Qué es la vocación
4.2 Crecimiento personal y vocación
5. Condiciones para el crecimiento de la persona.
5.1 El autoconocimiento
5.2 Ejerciendo la libertad
5.3 Ejerciendo la responsabilidad
6. Madurez personal
6.1 Persona autónoma
6.2 Persona heterónoma (irresponsable)

II. LAS ESTRUCTURAS DE LA PERSONA
1. Dimensión psíquica
1.1 La inteligencia
1.2 La voluntad
1.3 La afectividad
2. Dimensión corporal
2.1 Significado de la corporeidad
2.2 La dimensión sexuada de la persona.

III. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DEL NACIMIENTO A LA PUBERTAD
3.1. Cómo son los niños desde el nacimiento a los 2 años de edad
3.2. Segunda infancia: 3 a 6 años de edad
3.3. Niñez media: 7 a 9 años de edad
3.4. Niñez tardía: 10 a 12 años de edad

IV. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE LA ADOLESCENCIA A LA VEJEZ
4.1. Sobre la adolescencia
4.2. La adolescencia tardía o edad juvenil
4.3. Fases y crisis de la juventud a la edad madura, 25 a 40 años
3.4. Fases y crisis de los 40 años en adelante
3.5. Saber envejecer

V. FORMACIÓN DEL AMOR Y LA SEXUALIDAD
5.1. ¿Qué es el amor? Dimensiones afectiva y volitiva
5.2. Formar para el amor en la familia: Binomio Dar - Recibir
5.3. ¿Qué es la sexualidad y cómo formar para una vivencia adecuada?

VII. EL MATRIMONIO Y SUS IMPLICACIONES
7.1. El matrimonio y el amor entre esposos
7.2. ¿En qué consiste la paternidad y maternidad responsable?

Propuesta de Temario para Escuela para Padres sugerido por profesores del área de Pastoral de la Universidad La Salle, Morelia:

1.ª parte:
LOS PADRES Y LOS HIJOS
Temas.
El proceso de la socialización a través de la familia.
La paternidad responsable
Padres preparados: estilos y pautas educativas
Introducción a la escucha activa
El desarrollo evolutivo y psicológico del ser humano.
La personalidad: desarrollo y componentes.
Las relaciones interpersonales

2.ª parte:
LOS PADRES Y LA ESCUELA
La formación y la educación paterna.
La ayuda a los hijos en los estudios.
Actitud de los padres hacia la escuela.

3.ª parte:
LOS PADRES Y LA SALUD
La salud en la familia.

Temario para Escuela para Padres utilizado en la Escuela Pelópidas La Salle, Playa del Carmen.

Temario (Primer Nivel)

1. Valores como piedra angular en la familia
2. Auto concepto-Autoestima
3. Manejo de sentimiento y de emociones
4. Que es ser padre o madre (los buenos padres no nacen, se hacen: aprenden a ser buenos padres.)
5. Como vencer y superar los miedos y culpas de ser padres
6. El placer de ser padres
7. Funciones básicas de la familia
8. Mejorar la comunicación familiar
9. Roles tradicionales
10. Dinámica de integración
11. frentes a los roles actuales.
12. Como poner límites a los hijos sin dañarlos
13. Diferenciar entre disciplina y castigo

Temario (Segundo Nivel)

1. Bienestar Espiritual
2. Padres exitosos, Hijos exitosos
3. Mitos acerca del maltrato infantil
4. Cicatrices emocionales
5. Tipos de familia
6. Promoción de la salud en la familia
7. Ambiente familiar, cálido, alegre, tranquilo y seguro
8. Límites y normas claros y estables
9. Nutrición en edad preescolar y escolar
10. Convivencia familiar (Tiempo de calidad)
11. Como crear en los niños un horario para estudiar, jugar y divertirse
12. Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas

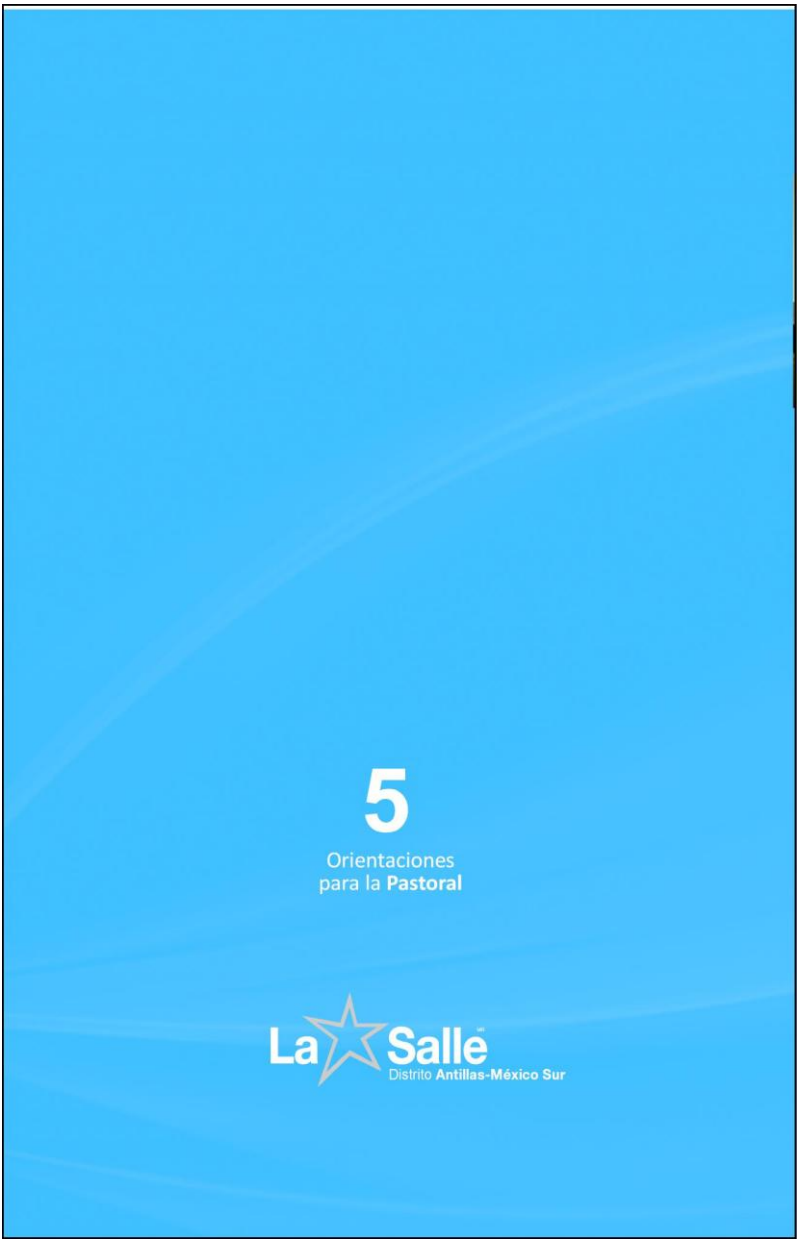
9. BIBLIOGRAFÍA

- Declaración Gravissimum Educationis, Concilio Vaticano II.
- Constitución Pastoral Gaudium et spes, Concilio Vaticano II.
- Catecismo de la Iglesia Católica. 2ª ed.
- JUAN PABLO II, Exhortación Apostólica Familiaris Consortio.
- *Insegnamenti di Giovanni Paolo II*, 29 de noviembre de 1980.
- Regla del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.
- ONG católicas y CCIC, "Año Internacional de la Familia", Cuadernos MEL 24, Roma.
- SÁNCHEZ MARTÍN, B. 2007 "Las relaciones entre las familias y la escuela. Una experiencia", Cuadernos MEL 38, Roma.
- El Hermano de las Escuelas Cristianas en el mundo actual, 39° Capítulo General, 1966-1967.
- San Juan Bautista De La Salle, Meditaciones para el educador cristiano.
- Modelo Educativo Lasallista, Distrito Antillas – México Sur, 2010
- Manual de funciones para los departamentos de pastoral. Distrito Antillas – México Sur.
- "Itinerario Lasallista, De compromiso en compromiso", Documentos de Pastoral, Distrito Antillas-México Sur.
- Circular 461, Consejo General, Hermanos de las Escuelas Cristianas. Roma, Italia, 2010.

- Diccionario Espasa Calpe, Madrid, España.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, Asamblea General de la ONU, 1948.
- "Cultura escolar y cultura popular", Revista del Ministerio de Educación y Cultura, España.
- Plan Diocesano de Pastoral, Arquidiócesis de Aguascalientes, 2009.
- Sagrada Escritura, EUNSA, Navarra, España, 2002.
- Colección: "La Eucaristía, Luz y Vida del Nuevo Milenio", tomo 7.
- MELINA, L. 2013. Por una cultura de la familia. Inst. Cencalli, S. C. México.

Fuentes electrónicas:

- Rebollo Arana, Ma. S., "Organización de una Escuela para Padres"., *Innovación y Experiencias Educativas Revista Ditigal,*[en línea], noviembre del 2011, No.48 [fecha de consulta: 25 de abril del 2014], Disponible en: http://www.csi-f.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero_48/MARIA_SONIA_RANDAOK.pdf, ISSN 1988-6047
- La Fundación Psistema, Fundación Psicoterapéutica Clínica de Familia (25 de agosto del 2008), Escuela para padres, objetivos generales[Publicación de Blog] Recuperado de http://escuela-depadres.blogspot.mx/2008/08/objetivos-generales.html


5
Orientaciones
para la Pastoral
La Salle
Distrito Antillas-México Sur