



# 2

Asociados Para El Servicio  
Educativo De Los Pobres

La  Salle™  
Distrito Antillas-México Sur

# Contenido

Introducción .....	4
Capítulo I.....	6
La salle: convertido al dios de los pobres y al servicio de los pobres.....	6
El voto de asociación: un compromiso educativo común con los más pobres .....	9
El servicio educativo a los pobres: un ministerio abierto a todos y con preferencia al más necesitado. ....	11
Capítulo II.....	13
Rostros concretos de los pobres.....	14
Rostros concretos que interpelan .....	15
rostros sufrientes de los pobres .....	16
Las nuevas pobrezaas .....	17
Los hijos de los artesanos hoy .....	18
capítulo III.....	20
Sentido pastoral de los pobres y la pobreza.....	20
El servicio educativo a los pobres y la educación para la justicia .....	20
Salvar a los pobres; criterios de actuación pastoral con los pobres:.....	22
Misericordia-justicia: salvar de la muerte .....	22
Profecía y palabra: salvar de la indignidad .....	23
Poner nombre: salvar de la no-existencia .....	24

La opción por los pobres:.....	25
Inserción-humildad de la comunidad .....	25
El trabajo con y desde los pobres .....	27
En la escuela lasallista.....	27
El servicio educativo a los pobres: .....	28
En el diseño y desarrollo de los contenidos de los programas escolares.....	28
alumnos .....	29
docentes .....	30
proyecto institucional .....	31

# Introducción

La Salle no sólo invitó a maestros a trabajar en las escuelas. Con ellos formó una comunidad estable, con identidad y proyecto propios. Con ellos se comprometió en radicalidad a mantener escuelas y a hacer todo lo posible para asegurar la continuidad del servicio educativo.

No se trató únicamente de crear lazos de fraternidad para apoyarse comunitariamente en medio de las dificultades de la vida, sino también crear espacios para reflexionar y crear juntos una respuesta educativa adaptada, pertinente, salvadora para otros, sobre todo para luchar contra la pobreza. Para ello, dedica su mayor esfuerzo en desarrollar una escuela de calidad, exigente para responder a las necesidades de los más necesitados, pero siempre de puertas abiertas a todos. Todos tienen derecho a acceder a una escuela abierta a la sociedad.

Hoy los lasallistas, al estilo de san Juan Bautista de La Salle, estamos comprometidos a mirar nuestro derredor y descubrir las pobrezas que nos envuelven para dar también una respuesta creativa y con ojos de fe a la luz del carisma fundacional. No podemos ser sordos ni ciegos a los llamados que Dios nos hace desde la fe para reconocerlo en las situaciones de pobreza de nuestros días.

El presente documento desea acercar al lector, en una primera parte, a un recorrido breve en donde podrá reconocer la experiencia de Juan Bautista De La Salle con los pobres. En un segundo momento, a la luz de los textos de la Iglesia y del Instituto se pueden reconocer una serie de pobrezas en las que

nos encontramos inmersos y a las que finalmente, en la tercera parte, se dan algunas orientaciones para responder a estas realidades desde la escuela.

Más que un estudio se desea brindar una guía que favorezca la reflexión y sobre todo la creatividad en el servicio educativo a los pobres complementándose con otros folletos que juntos orientan la acción evangelizadora en las escuelas lasallistas considerándolos una unidad. Ellos son:

Itinerario Lasallista. De compromiso en compromiso para evangelizar.

- a) La educación por la justicia y la paz
- b) La relación Familia - Escuela
- c) La familia lasallista
- d) Los movimientos apostólicos lasallistas
- e) El voluntariado lasallista
- f) La pastoral vocacional

Finalmente, hemos de decir que el presente trabajo rinde tributo a tantos lasallistas que con su reflexión, experiencia y compromiso han hecho posible este fruto.

# Capítulo I

## **ENCUENTRO Y CONVERSION DE SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE CON LOS POBRES: UNA RESPUESTA A LA REALIDAD CON LOS OJOS DE LA FE**

### **LA SALLE: CONVERTIDO AL DIOS DE LOS POBRES Y AL SERVICIO DE LOS POBRES**

1. En 1679 el encuentro de Juan Bautista De La Salle y del Sr. Adrián Nyel puede considerarse como uno de los puntos clave en el proceso de encuentro del Fundador con los pobres.
2. La fundación de escuelas gratuitas por parte de Adrian Nyel será el instrumento para que Dios vaya realizando en Juan Bautista De La Salle una transformación interior, una auténtica conversión al Dios de los pobres, y a los pobres de Dios.
3. Su definitiva opción por asumir un estilo pobre de vida y compartir el destino de toscos maestros sin educación ni cultura - la antítesis de su medio social fue la consecuencia de una experiencia impactante y dolorosa, que le “movió el corazón”- y lo llevó a aceptar la tarea que Dios le encomendaba, con todas sus consecuencias.

Juan Bautista De La Salle aprendió a descubrir a Dios en el rostro de los niños pobres, al punto de escribir años después en una de sus Meditaciones:

*“Reconozcan a Jesucristo bajo los pobres harapos de los niños que instruyen; adórenlo en ellos, amen la pobreza y honren a los pobres”. (MF 96,3)*

4. Por ese camino Dios le hizo experimentar:

- Las graves carencias de maestros humildes y desorganizados.
- La necesidad de estar cerca de ellos para ayudarlos, hasta el punto de irse a vivir con ellos y como ellos.
- El encuentro con una pobreza real, palpable, que le pedía una respuesta radical.
- La imposibilidad de penetrar en ese mundo de los pobres, con sus prejuicios, costumbres y atavíos de gente rica; o se hacía como ellos, o renunciaba a ayudarlos.

5. A través de esas llamadas de Dios, por mediación de las personas y las realidades que descubría, se va produciendo el “desclasamiento” de La Salle: del mundo aburguesado al mundo de carencias de “los de abajo”, que había visto muchas veces pero que nunca ni siquiera había pensado entrar en él, y menos para permanecer en él como opción de vida.

6. Aprendió a descubrir a Dios en el rostro de los niños pobres, al punto de escribir años después en una de sus Meditaciones:

***“Reconozcan a Jesucristo bajo los pobres harapos de los niños que instruyen; adórenlo en ellos, amen la pobreza y honren a los pobres”.*** (MF 96,3)

7. El proceso de encuentro y conversión hacia los pobres de Juan Bautista De La Salle es un proceso de Fe, de un itinerario espiritual.
8. *Le ha sido necesaria mucha fe a La Salle para distanciarse de su medio familiar, social e intelectual, sus costumbres burguesas, sus compañeros habituales, para hacerse un alma de pobre, convertirse en un ser de acogida, a la disposición de todos. Se sostiene por la fuerza creadora del Espíritu, y la fuerza interior que nace de la fe”.* (Luis-María Aroz, FSC, CL 52, pag.32)
9. De compromiso en compromiso Dios lo lleva de la mano hasta poder expresar con firmeza: *“Hay que hacerse pobre para comenzar a ser plenamente de Dios. Es menester llegar, inclusive a tener tanto amor a la pobreza como los mundanos tienen a las riquezas. Ese es el primer paso que quiere Jesucristo se dé al iniciar la carrera de la perfección.”* (Mt 19,21). (MF 81,1)

## **EL VOTO DE ASOCIACIÓN: UN COMPROMISO EDUCATIVO COMÚN CON LOS MÁS POBRES**

10. *Y a este fin, yo... prometo y hago voto de unirme y permanecer en sociedad con los Hermanos... para tener juntos y por asociación las escuelas gratuitas, donde quiera que sea, incluso si para hacerlo me viere obligado a pedir limosna y a vivir de sólo pan; o para cumplir en dicha Sociedad aquello a lo que fuera destinado, ya por el Cuerpo de la Sociedad, ya por los superiores que la gobiernen. (FV 2,0,2-3)*
11. La Salle invitó a maestros a trabajar en las escuelas. Con ellos formó una comunidad estable, con identidad y proyecto propios. Con ellos se comprometió en radicalidad a mantener escuelas y a hacer todo lo posible para asegurar la continuidad del servicio educativo.
12. Asociados y comprometidos a permanecer estables para asegurar el servicio educativo gratuito a los pobres de su época, consideraron necesario ser fieles a un mismo método escolar y a una misma organización comunitaria, desarrollaron un proyecto de maestro con perspectiva de futuro, apoyados en el plan de Dios que quiere que todos los hombres se salven y lleguen al conocimiento de la verdad. (*Estudios Lasalianos 17, pp. 107-110*)

13. La propuesta que les hace es realmente novedosa e inédita, además de valiente: Transformar, “Juntos y por asociación” el mundo de los niños pobres, instaurando de paso un nuevo modelo educativo, adaptado al servicio de “los hijos de los artesanos y de los pobres”.
14. Contrariamente a lo que generalmente se piensa, La Salle no llevó los niños pobres a sus escuelas, sino que llevó la escuela a los niños pobres, es decir, la adaptó a su realidad y a sus necesidades concretas.
15. La Salle y los primeros Hermanos, como verdaderos discípulos de Jesús, entendieron que sólo tratando con amor a los pobres y redimiéndolos como personas - humanizándolos - se les podría salvar; también comprendieron que era indispensable acercarse a ellos “de igual a igual”, adoptar su realidad como estilo de vida, primero por razones evangélicas, para imitar a Cristo pobre; y luego por razones testimoniales, pues sólo con el ejemplo podrían ofrecerse como referencia válida para ellos. El ejemplo será un argumento constante en el discurso educativo de La Salle.
16. El voto de Asociación para el servicio de los pobres y de Pobreza son una palabra profética en favor de los pequeños y excluidos. *(RODRIGUEZ Álvaro, carta pastoral 2010 p.21)* Es la fuente de las asociaciones de seculares y religiosos que quieren asociarse para trabajar en la misión.



**EL SERVICIO EDUCATIVO A LOS POBRES: UN MINISTERIO ABIERTO A TODOS Y CON PREFERENCIA AL MÁS NECESITADO.**

17. El dar cristiana educación a los hijos de los artesanos y de los pobres, nuestra primera finalidad, no es solamente una manera de orientar nuestra misión apostólica prioritariamente hacia ellos, sino que debe ser, tras las huellas de nuestro Fundador una verdadera escuela de espiritualidad. *(Carta Pastoral 2003 p.25)*
18. La opción por los pobres, tan manifiesta en los orígenes, es el motor que puso en movimiento a las Escuelas Cristianas y que dio sentido a todos los proyectos de las primeras comunidades lasallistas. *(Cf. A. Botana, "El tipo de vida religiosa educadora nacida con san Juan Bautista de La Salle y sus perspectivas para hoy")*

Los que ejercen su ministerio en medios más favorecidos, deben mantener el espíritu profético en lo concerniente a la promoción de la justicia: nuestro servicio a los pobres incluye también la construcción de un mundo en el que las promesas del Evangelio se hagan realidad.

*(Circular 422)*

19. El voto de asociación les sirvió para reflexionar y crear juntos una respuesta educativa adaptada, pertinente, salvadora para otros, sobre todo para luchar contra la pobreza.
20. Juan Bautista De La Salle, dedica su mayor esfuerzo en desarrollar una escuela de calidad, exigente para responder a las necesidades de los más necesitados, pero siempre de puertas abiertas a todos. Todos tienen derecho a acceder a una escuela abierta a la sociedad. *(Estudios Lasalianos 17, pp. 105-106.)*
21. La Salle no concebía la gratuidad de las escuelas de una manera cerrada. Admite también a niños cuyos padres hubieran podido pagar una escolaridad, y que por otra parte contribuían al funcionamiento de la escuela pagando los libros, papel y plumas de sus hijos, mientras que este material se les proporcionaba gratuitamente a los alumnos pobres. *(LAURAIRE León, Cuadernos MEL 12)*
22. En las escuelas de La Salle no existe discriminación, por el contrario se vive la inclusión y la igualdad como una forma auténtica de educar en esos valores. El Fundador no quería que la escuela fuera como una especie de gueto reservado tan sólo para los indigentes. *(LAURAIRE León, Cuadernos MEL 12, p 39)*

## Capítulo II.

### **OJOS ABIERTOS Y CORAZONES ENCENDIDOS: LASALLISTAS ATENTOS A LAS REALIDADES DE POBREZA**

23. Dios que se identifica con el sufrimiento del inocente, con la pobreza de los desposeídos, con la desesperanza de los que no encuentran sentido a sus vidas, es al que tenemos que hacer presente con nuestras vidas, como lo hicieron los profetas y sobre todo como lo hizo Jesús. Para eso debemos ver la realidad con los ojos de Dios, y para esto necesitamos encontrarnos con Él. *(RODRIGUEZ Álvaro, carta pastoral 2010 p.18)*
24. Nuestro deber es hacer escuchar nuestra voz profética y estar presentes en las grietas de nuestras sociedades.
25. Como lasallistas miembros de la Iglesia estamos llamados a leer los signos de los tiempos que interpelan nuestra fe y dar respuestas creativas a las necesidades de la historia.

“...Nuestra misión es estar atentos a toda forma de exclusión. Nuestra misión nos invita a que tengamos los ojos abiertos ante las desigualdades creadas por la sociedad y que seamos creativos en la respuesta a las nuevas necesidades. Nuestra misión no se reduce a lo meramente asistencial sino que va a las raíces de la pobreza para buscar soluciones estructurales y educar en la justicia. Nuestra misión en palabras del Padre Kolvenbach es ayudar a todos los jóvenes, más allá de su situación económica a no convertirse en hombres y mujeres para sí mismos y los suyos, sino para los demás especialmente para los pobres y excluidos.” *(Asamblea Internacional06, 2006:41)*

26. Debemos ser realistas, pero lo que tenemos debemos ponerlo al servicio de los demás. No podemos cambiar el mundo de un día para otro. Pero siempre podemos con nuestras palabras y gestos acoger y amar. Como Jesús que abraza a los niños de la calle, que toca a los leprosos, que acoge con bondad a los pecadores, que bendice a los pequeños, enfermos y necesitados. (RODRIGUEZ Álvaro, carta pastoral 2010 p.20)

### **ROSTROS CONCRETOS DE LOS POBRES**

27. De compromiso en compromiso el Señor ha conducido a La Salle y a sus discípulos a asumir plenamente la misión del Hijo del hombre, participando en su encarnación entre los pobres, en su obediencia y en su abandono al Padre, para el servicio de la juventud pobre y abandonada. (SAUVAGE Miguel, citado en: carta pastoral 2010)
28. Ante la situación que viven hoy tantos niños, estamos invitados a no apagar su sonrisa ni envenenar sus corazones y a dejarnos interpelar por sus rostros: *rostros minados por el hambre y la enfermedad, rostros desfigurados por el dolor y por la desesperación. Los rostros de los pequeños inocentes son una llamada silenciosa a nuestra responsabilidad: frente a sus condiciones de impotencia, se destruyen todas las falsas justificaciones de la guerra y de la violencia. Debemos simplemente convertirnos en diseñadores de la paz, deponer las armas de todo tipo y comprometernos*

*todos juntos para construir un mundo más digno de la persona. (Benedicto XVI, Mensaje del 1° de enero de 2010).*

29. Hoy la Iglesia nos invita a reconocer los rostros de la pobreza que a nuestro alrededor nos interpelan y exigen una respuesta creativa a la luz del evangelio:

**Rostros concretos que interpelan  
(Tomado de III CELAM, Puebla)**

30. Rostros de niños, golpeados por la pobreza desde antes de nacer, por obstaculizar sus posibilidades de realizarse a causa de deficiencias mentales y corporales irreparables; los niños vagos y muchas veces explotados de nuestras ciudades, fruto de la pobreza y desorganización moral familiar;
31. Rostros de jóvenes, desorientados por no encontrar su lugar en la sociedad; frustrados, sobre todo en zonas rurales y urbanas marginales, por falta de oportunidades de capacitación y ocupación;
32. Rostros de indígenas y con frecuencia de afroamericanos, que, viviendo marginados y en situaciones inhumanas, pueden ser considerados los más pobres entre los pobres;
33. Rostros de campesinos, que como grupo social viven relegados en casi todo nuestro continente, a veces, privados de tierra, en situación de dependencia interna y externa, sometidos a sistemas de comercialización que los explotan;

34. Rostros de obreros frecuentemente mal retribuidos y con dificultades para organizarse y defender sus derechos;
35. Rostros de subempleados y desempleados, despedidos por las duras exigencias de crisis económicas y muchas veces de modelos de desarrollo que someten a los trabajadores y a sus familias a fríos cálculos económicos;
36. Rostros de marginados y hacinados urbanos, con el doble impacto de la carencia de bienes materiales, frente a la ostentación de la riqueza de otros sectores sociales;
37. Rostros de ancianos, cada día más numerosos, frecuentemente marginados de la sociedad del progreso que prescinde de las personas que no producen.

**Rostros sufrientes de los pobres**  
**(Tomado de IV CELAM, Sto. Domingo)**

38. Descubrir en los rostros sufrientes de los pobres el rostro del Señor Jesús (*cf. Mt 25,31-46*) es algo que desafía a todos los cristianos a una profunda conversión personal y eclesial.
39. En la fe encontramos los rostros desfigurados por el hambre, consecuencia de la inflación, de la deuda externa y de injusticias sociales; los rostros desilusionados por los políticos, que prometen pero no cumplen; los rostros humillados a causa de su propia cultura, que no es respetada y es incluso despreciada; los rostros aterrorizados por la violencia diaria e indiscriminada; los

rostros angustiados de los menores abandonados que caminan por nuestras calles y duermen bajo nuestros puentes; los rostros sufridos de las mujeres humilladas y postergadas; los rostros cansados de los migrantes, que no encuentran digna acogida; los rostros envejecidos por el tiempo y el trabajo de los que no tienen lo mínimo para sobrevivir dignamente.

### **Las nuevas pobreza**

**(Tomado de V CELAM, Aparecida)**

40. Estamos convencidos de que debemos atender los rostros de quienes sufren. Entre ellos, están las comunidades indígenas y afroamericanas, que, en muchas ocasiones, no son tratadas con dignidad e igualdad de condiciones; muchas mujeres, que son excluidas en razón de su sexo, raza o situación socioeconómica; jóvenes, que reciben una educación de baja calidad y no tienen oportunidades de progresar en sus estudios ni de entrar en el mercado del trabajo para desarrollarse y constituir una familia; muchos pobres, desempleados, migrantes, desplazados, campesinos sin tierra, quienes buscan sobrevivir en la economía informal; niños y niñas sometidos a la prostitución infantil, ligada muchas veces al turismo sexual; también los niños víctimas del aborto.

Nos preocupan también quienes dependen de las drogas, las personas con capacidades diferentes, los portadores y víctima de enfermedades graves como la malaria, la tuberculosis y VIH - SIDA, que sufren de soledad y se ven excluidos de la convivencia familiar y social.

41. No olvidamos tampoco a los secuestrados y a los que son víctimas de la violencia, del terrorismo, de conflictos armados y de la inseguridad ciudadana. También los ancianos, que además de sentirse excluidos del sistema productivo, se ven muchas veces rechazados por su familia como personas incómodas e inútiles. Nos duele, en fin, la situación inhumana en que vive la gran mayoría de los presos, que también necesitan de nuestra presencia solidaria y de nuestra ayuda fraterna.

### **Los hijos de los artesanos hoy**

42. Instituidas en favor de los hijos de los artesanos y de los pobres, las Escuelas Cristianas estaban enfocadas hacia las necesidades de ese grupo, en tiempos de escasa movilidad social. Se trataba de adquirir habilidades que permitiesen un mejor desempeño laboral: conseguir mejores trabajos, volverse más eficaces en su profesión, acceder a nuevos empleos donde se necesitaba cierto dominio de números y letras. Se trataba de incorporar modales como para actuar adecuadamente delante de cualquier persona o entidad. Se trataba, finalmente y por encima de todo, de que conociesen los “deberes de un cristiano” y viviesen de acuerdo a su fe.  
*(Estudios Lasalianos 17, p 34)*

43. Numerosas experiencias pueden mencionarse en las que hoy se actualiza el servicio educativo a los hijos de los artesanos y de los pobres: Formación de docentes, Obreros adolescentes y jóvenes, Obreros adultos, Huérfanos Presos, Sordomudos, Colegios de Internos, Enseñanza Media y Superior, Enseñanza Técnica, Obras de Juventud, Niños y Jóvenes en situación de riesgo (Cfr. BRUNO Alpago fsc, Respuestas educativas del Instituto), inserción con indígenas y comunidades campesinas, atención a nuevos modelos de familia, proyectos de educación por la Justicia y la paz entre otras.

El mundo de hoy necesita, más que teorías, testimonios y signos que lo desinstalen y lo abran a la trascendencia. Debemos ofrecer una escala de valores alternativa, una crítica al statu quo, un modelo inspirador para una sociedad inspirada en los valores del Evangelio y en la construcción de una nueva humanidad...

*H. Álvaro Rodríguez*

## Capítulo III.

### **PASTORAL EDUCATIVA A FAVOR DE LOS POBRES: ORIENTACIONES**

#### **SENTIDO PASTORAL DE LOS POBRES Y LA POBREZA**

44. El Espíritu del Señor está sobre nosotros (Lc 4, 18-19) y nos ha consagrado para tener juntos y por asociación las escuelas al servicio de los pobres (Regla 25); para liberar a los jóvenes víctimas de tantas opresiones y en situación de riesgo, ayudándoles a encontrar la luz que dé sentido a sus vidas. *(RODRÍGUEZ, Álvaro, Carta pastoral 2003)*
45. Somos enviados principalmente a los pobres, nos sentimos impulsados comunitariamente a descubrir las raíces mismas de la pobreza que los rodea, y a comprometerse con decisión, por medio del servicio educativo, a promover la justicia y la dignidad humana. *(Regla,14)*

#### **EL SERVICIO EDUCATIVO A LOS POBRES Y LA EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA**

46. Hay una conexión estrecha entre servicio educativo de los pobres y promoción de la justicia.

En efecto ¿qué es servir a los pobres sino establecer con respecto a ellos un mínimo de justicia, facilitándoles el acceso a la educación, ayudándoles a clarificarse, proponiéndoles una pedagogía adaptada a su cultura, presentándoles el Evangelio en su propia lengua?

El servicio de los pobres y la promoción de la justicia, lejos de ser heterogéneos se llaman y se complementan.

*(BASTERRECHEA José Pablo, circular 412)*

47. La Regla aunque dirigida a los hermanos, bien aplica a todo lasallista cuando invita a promover la justicia a la luz del Evangelio y a servir directa o indirectamente a los pobres: y hacer de ello la porción preferente de su ministerio educativo. *(Cfr. Regla 40).*
  
48. A unos, las víctimas de la injusticia, por medio de una educación que les ayude a salir de su situación; a otros, mediante la enseñanza de los deberes que se derivan de la responsabilidad, la justicia social y la caridad universal. En particular hay una invitación a formar a nuestros alumnos en la doctrina social de la Iglesia, a prepararlos para que sean capaces de crear relaciones más justas entre los pueblos, estimularlos a comprometerse de modo efectivo en la acción en favor de la justicia y la paz. *(Cf. Regla 40c)*
  
49. La educación de las Instituciones lasallistas ofrece una educación integral basada en la educación para la justicia y la paz, de esta manera atiende al llamado del servicio educativo de los pobres a través de proyectos que atiendan los derechos de los niños y jóvenes, el cuidado de la creación y la promoción de la paz.

**SALVAR A LOS POBRES; CRITERIOS DE ACTUACIÓN  
PASTORAL CON LOS POBRES:**

**Misericordia-justicia: salvar de la muerte**

50. El servicio educativo de los pobres hace historia con los pobres, liberándolos de su situación alienante, de darles esperanza y libertad, de anunciarles el mensaje salvífico de Jesús.
51. Salvar de la muerte es la exigencia central de todo ser humano. Cristianamente, es la forma fundamental de estar en afinidad con el Dios de la vida: la gloria de Dios es que el pobre viva.
52. Para la misión de la Iglesia la misericordia se convierte en su principio motriz y directriz, es decir, que el salvar al pobre de la muerte lenta de la pobreza y de la muerte rápida de la violencia es la fuerza de su praxis.
53. Entendámonos: la salvación pretendida no remite a una vida que se daría únicamente después de la muerte. Pues, si no hay vida antes de la muerte, no la habrá tampoco después. (Estudios lasalianos 17) Se trata pues de dar vida, de hacer vida con el pobre, compartir la vida y nuestra vida, es decir, nuestros ser y nuestras circunstancias.

54. El binomio Misericordia-Justicia se refiere a la aceptación del pobre y a la construcción del reconocimiento y vivencia de sus derechos mínimos como ser humano. Esta construcción supone actitudes en el trato personal, profecía desde la educación y lucha por su reconocimiento social.

### **Profecía y palabra: Salvar de la indignidad**

55. La experiencia profética, a su vez, es una llamada que nos viene de fuera y que exige la realización de una acción transformadora en la historia de acuerdo al proyecto de Dios.

56. Como educadores cristianos, estamos también llamados a ser profetas. Hoy más que ayer, los jóvenes necesitan nuestra palabra y nuestro testimonio como ministros de Dios y embajadores de Jesucristo. Lo necesitan porque hoy se han perdido muchos puntos de referencia y los modelos que se ofrecen a los jóvenes suelen ser muy superficiales.

57. A este Dios que se identifica con el sufrimiento del inocente, con la pobreza de los desposeídos, con la desesperanza de los que no encuentran sentido a sus vidas, es al que tenemos que hacer presente con nuestras vidas, como lo hicieron los profetas y sobre todo como lo hizo Jesús. *(Declaración en el Mundo de Hoy, 2010).*

58. Nuestro deber es hacer escuchar nuestra voz profética y estar presentes en las grietas de nuestras sociedades. Nuestro cristianismo no puede refugiarse en el corazón.
59. Es doble la tarea del lasallista que profetiza para salvar de la indignidad a los pobres;

*Anunciar:* no sólo con palabras sino sobre todo con la vida, el amor incondicional de Dios y su proyecto de salvación universal para la humanidad.

*Denunciar:* todo lo que se opone al proyecto divino; como los profetas, *denunciar* la injusta relación con los pobres y la falsa relación con Dios. Estas dos tareas son clave en la enseñanza de las escuelas.

**Poner nombre: salvar de la no-existencia**

60. Una forma concreta de rescatar de la no-existencia a los pobres desde nuestras Instituciones lasallistas es el trabajo en los derechos humanos, principalmente en los derechos de los niños y jóvenes.
61. “Es porque a los niños no se los reconocía como personas que hubo necesidad de hablar de sus derechos como los de unas auténticas personas. Por otra parte, las características del niño son bastante diferentes de las del adulto y quizá sea bueno hablar de los derechos del niño en un sentido pedagógico. Hoy, puede decirse que el

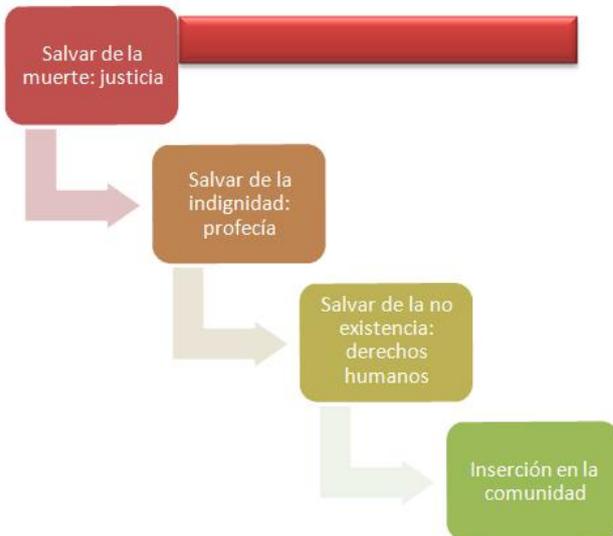
niño es centro de interés de las Sociedades. Es una afirmación ambigua porque sabemos que actualmente el niño está amenazado, quizá más que en el pasado. Así que puede que sea un sentimiento de culpabilidad el que inspira la necesidad de preocuparse de los niños y hacer algo por ellos.” (RODRIGUEZ Álvaro, *Boletín247*)

62. “La lectura del Evangelio hecha por Juan Bautista de La Salle, lo que repite tan a menudo en sus Meditaciones es muy claro: mover el corazón. Debemos mover el corazón, y no solamente llenar la cabeza. Dice: “Vuestra misión es mover los corazones”, y para lograrlo, el cristiano, el Hermano, los lasalianos deben estar en contacto con Dios y ser transparentes a ese sacramento de Dios que son los niños.” (RODRIGUEZ Álvaro, *Boletín247*)
63. La situación de los niños pobres en el mundo actual es un escándalo inexplicable y nuestro carisma lasallista nos invita a ser solidarios con los niños desamparados, abandonados, marginados y explotados y que debe constituir un cometido especial de nuestra misión.

**La opción por los pobres:  
inserción-humildad de la comunidad**

64. Juan Bautista De la Salle atento a las necesidades de los pobres, no solo da respuesta con acciones externas, sino que lo hace desde el corazón mismo, desde un ejercicio de interioridad que lo lanza a dejar todo lo que tiene para hacerse pobre con el pobre.

- 65. Invita a llevar una vida de amor hacia el más necesitado desde la realidad del mismo pobre en el cual ve la presencia de Jesús.
  
- 66. Hoy los lasallistas podemos dar un paso más a los anteriormente señalados, se trata de avanzar hacia una inserción o conversión con los pobres, al estilo del Fundador. Una inserción en la que la comunidad pueda evangelizar desde las realidades mismas de los pobres, acercando a los alumnos al encuentro con situaciones reales de pobreza y sobre todo, buscando respuestas a dichas situaciones.



## **EL TRABAJO CON Y DESDE LOS POBRES EN LA ESCUELA LASALLISTA**

67. En la asociación para el servicio educativo de los pobres lo más importante por consiguiente, son las personas. Dios, los asociados, los jóvenes... comenzando con los pobres. Nuestras opciones deben referirse a las personas, no a los proyectos, estructuras, ni siquiera a los valores. Es por las personas por lo que vale la pena perder la vida en el sentido del Evangelio. *(Carta pastoral 2003).*
68. Tememos estar atrapados en grandes lugares donde la institución es más importante que la persona. Temor de tener que vivir y mantener las glorias del pasado del Instituto dadas las diferentes realidades del presente. No deseáramos pasar la vida arriba en un coche, solamente por garantizar la presencia de Hermanos en todas las obras.
69. Deberíamos crear proyectos sencillos que respondieran a necesidades concretas que son fáciles de proponer con objeto de seguir a los pobres. *(44º Capítulo General)*
70. Se trata de imaginar y poner en marcha otras formas de presencia en medio de los pobres, en especial cuando la escuela no les es útil; o bien imaginar una escuela con otros servicios no tradicionales pero necesarios en determinados lugares. *(ALPAGO Bruno, estudios lasalianos 7)*

## **EL SERVICIO EDUCATIVO A LOS POBRES:**

### **En el diseño y desarrollo de los contenidos de los programas escolares.**

71. La finalidad de nuestras escuelas es ofrecer educación humana y cristiana especialmente entre los más necesitados, para ello es menester revisar que los programas y contenidos de nuestras asignaturas se orienten entorno al carisma.
72. Trabajar en educar personas libres es ya ponerlas a la fe; evangelizamos cuando despertamos en los jóvenes el convencimiento reflejo de lo que vale su existencia y de lo sublime que es su destino humano cuando les ayuda a encontrar la verdad, a conquistar la propia libertad, a saber escuchar, amar, servir a los demás, cuando les inculca el amor de la justicia, de la fraternidad, de la fidelidad. *(Consagrados por el Dios Trinidad..., mensajeros y apóstoles, 20)*
73. En la circunstancia pedagógica lasallista inicial hay un primer factor, determinante y específico: los Pobres. Ellos son quienes orientan el diseño del proyecto que se concibe a su servicio. Por eso el programa debe subrayar más lo instrumental que los saberes, más el razonamiento que los contenidos, más la resolución de problemas que la memorización de datos.

## Alumnos

74. El acercamiento a situaciones reales de pobreza ayuda para que los alumnos sean capaces de tomar conciencia en el amor hacia los pobres mediante campañas o visitas a Instituciones de atención a los más necesitados. (Escuela en Pastoral, p 88).
75. De la misma forma que La Salle fundó comunidades educativas que formaran a los hijos de los artesanos a través de una educación humana y cristiana, de tal forma que pudiesen insertarse en la sociedad laboral. Hoy podemos formar a nuestros alumnos en la conciencia de un mundo más justo y equitativo. Jóvenes que desde su inserción en la sociedad y en el desarrollo de su profesión puedan tener siempre una atención favorable a los más necesitados.
76. El servicio social en las escuelas es un espacio propicio para que el joven pueda comprometerse en acciones concretas con los pobres. De ahí que sea importante cuidar que este servicio sea siempre conducido hacia realidades que cautiven y extraigan la creatividad y el amor al prójimo por parte de los alumnos.

## Docentes

77. La Salle estaba convencido del papel central que los maestros asumían ante sus alumnos, ya que la escuela constituía una oportunidad única para los niños pobres de mejorar su situación personal e incluso familiar. (*Modelo Educativo 2010*)
78. Se trata de educar en contexto, es decir conocer e interpretar los signos de los tiempos. El educador, por sus cualidades, tiene la capacidad de hacer un acercamiento y conocimiento más profundo de las realidades de pobreza del entorno y al interior mismo de la institución; igualmente, se pretende llegar a priorizar y seleccionar las necesidades a las que se pretende dar respuesta desde la misión educativa lasallista; dicha selección ha de hacerse desde una postura crítica y activa, abiertos a las diferentes formas de pobreza, sin ser excluyentes, sino integradores, tratando de ir a las causas más profundas de la pobreza y encontrar caminos para solucionarlas. (Escuela en Pastoral, p.88)
79. Los docentes de formación humana, catequesis o su equivalente, tienen la oportunidad de educar en esta perspectiva de la Justicia evangélica, logrando que los alumnos reconozcan a Jesús en medio de las pobrezas del mundo y busquen respuestas desde la fe.

### Proyecto institucional

80. El servicio educativo a los pobres cobra mayor fuerza cuando éste se halla integrado en el dinamismo del proyecto educativo, o mejor, cuando el proyecto educativo lasallista está dinamizado por dicha opción. Es por ello importante educar para el compromiso mediante proyectos de desarrollo social *ad intra* y *ad extra* en la Institución.
81. No debemos olvidar que para mirar las situaciones de pobreza de nuestro entorno, conviene que antes reconozcamos las situaciones de pobreza hacia dentro de nuestras instituciones: alumnos de bajos recursos económicos, bajo nivel académico, excluidos, personal de intendencia, docentes, etc.
82. La apertura de una educación hacia personas con capacidades diferentes, invidentes, sordomudos, lisiados, etc., se convierte en una oportunidad de atención al más pobre.
83. Oír el grito de los oprimidos, reflexionar y discernir las necesidades para laborar desde la educación por un mundo más justo, más humano, es el legado de un Instituto. (*Modelo educativo, 2010*)





# 2

Orientaciones  
para la Pastoral

